

Inhaltsverzeichnis

Tabellenverzeichnis.....	IV
Abbildungsverzeichnis.....	VI
1 Einleitung.....	1
2 Auswirkungen frühkindlicher Bildung auf Individuum und Gesellschaft.....	7
2.1 Kinderbetreuung in Deutschland.....	7
2.1.1 Kinderbetreuungseinrichtungen und betreute Kinder.....	7
2.1.1.1 Tageseinrichtungen.....	7
2.1.1.2 Personal in Tageseinrichtungen.....	9
2.1.1.3 Tagespflege.....	13
2.1.1.4 Betreute Kinder.....	14
2.1.2 Ausgaben für frühkindliche Bildung in Deutschland.....	22
2.1.2.1 Ausgaben für frühkindliche Bildung in Deutschland nach dem Bildungsfinanzbericht.....	23
2.1.2.2 Ausgaben für frühkindliche Bildung in Deutschland nach Berichten zu Ausgaben und Einnahmen der Kinder- und Jugendhilfe.....	26
2.1.2.3 Ausgaben pro Kind und Platz.....	29
2.1.3 Direkt und indirekt abhängige Arbeitsplätze.....	30
2.1.3.1 Direkt abhängige Arbeitsplätze.....	30
2.1.3.2 Indirekt abhängige Arbeitsplätze.....	32
2.2 (Längsschnitt-)Studien zu Auswirkungen frühkindlicher Bildung.....	34
2.2.1 High/Scope Perry Preschool Study, USA.....	34
2.2.2 Abecedarian Program, USA.....	35
2.2.3 Chicago Child-Parent Centers (CPC), USA.....	35
2.2.4 Head Start, USA.....	36
2.2.5 NICHD Study of Early Child Care and Youth Development (SECCYD), USA.....	37
2.2.6 Cost, Quality, and Outcomes in Child Care Centers Study, USA.....	37
2.2.7 Effective Pre-School, Primary and Secondary Education (EPPSE) Projekt, England.....	38
2.2.8 European Child Care and Education Study, Österreich, Deutschland, Spanien.....	38
2.2.9 Übertragbarkeit von Studienergebnissen.....	39
2.3 Auswirkungen frühkindlicher Bildung nach Fähigkeitsbereichen.....	40
2.3.1 Kognitive Fähigkeiten.....	40
2.3.1.1 Relevanz kognitiver Fähigkeiten.....	41
2.3.1.2 Die Rolle des Alters beim Erwerb kognitiver Fähigkeiten.....	44
2.3.1.3 Die Rolle der Dauer der Förderung beim Erwerb kognitiver Fähigkeiten.....	49
2.3.1.4 Die Rolle der Qualität der Förderung beim Erwerb kognitiver Fähigkeiten.....	54

2.3.1.5	Weitere Faktoren beim Erwerb kognitiver Fähigkeiten	63
2.3.2	Sozial-emotionale Fähigkeiten	69
2.3.2.1	Relevanz sozial-emotionaler Fähigkeiten	70
2.3.2.2	Die Rolle des Alters beim Erwerb sozial-emotionaler Fähigkeiten	74
2.3.2.3	Die Rolle der Dauer der Förderung beim Erwerb sozial-emotionaler Fähigkeiten	77
2.3.2.4	Die Rolle der Qualität der Förderung beim Erwerb sozial-emotionaler Fähigkeiten	79
2.3.2.5	Weitere Faktoren beim Erwerb sozial-emotionaler Fähigkeiten	84
2.4	Rendite frühkindlicher Bildung	89
3	Kinderbetreuungsmarkt in Deutschland	101
3.1	Marktstruktur	101
3.1.1	Preise	102
3.1.2	Angebot	104
3.1.3	Transparenz	112
3.1.4	Transaktionskosten	117
3.2	Entscheidungsfaktoren bei der Wahl einer Einrichtung	121
3.2.1	Fragebogenentwicklung	127
3.2.1.1	Informationsbewertung und -beschaffungsaufwand	128
3.2.1.2	Soziodemographie und Präferenzen	131
3.2.2	Datensatz	132
3.2.2.1	Fragebogenmarketing	133
3.2.2.2	Stichprobe	134
3.2.2.3	Betreuungspräferenzen und weitere Variablen zur Suche	143
3.2.3	Informationsbewertung und -beschaffungsaufwand	147
3.2.3.1	Interne Konsistenz der Skalen	148
3.2.3.2	Informationsbewertung	151
3.2.3.3	Informationsbeschaffungsaufwand	154
3.2.3.4	Informationslücke	156
3.2.4	Multivariate Analysen	160
3.2.4.1	Unabhängige und abhängige Variablen	160
3.2.4.2	Ergebnisse der Analysen zu den Bewertungsvariablen	162
3.2.4.3	Ergebnisse der Analysen zu den Aufwandsvariablen	168
3.2.4.4	Ergebnisse der Analysen zu den Informationslücken	177
3.2.4.5	Wesentliche Prädiktoren aller Modelle	180
4	Diskussion	183
	Literaturverzeichnis	192
5	Anhang	215
5.1	Veränderung der Altersstruktur des Personals in Tageseinrichtungen	215
5.2	Veränderung der Altersstruktur der Tagespflegepersonen	218
5.3	Fragebogen	221
5.4	Skalen- und Itembewertungen der Elternstudie	240
5.5	Überprüfung der Skalen	243

5.6 Protokoll der Änderungen im Datensatz..... 253